

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Ленинская СОШ»

Валасеев В.Г.

Приказ № 100 от 29.08.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В мире татарского языка»**

Направленность: социально – гуманитарная

Возраст учащихся: 8 – 12 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Аглеева Г.Х.,
педагог дополнительного образования

с.Ленино, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции.

Ведущая цель начального обучения татарскому языку – усвоение учащимися коммуникативной функции языка, т.е. умение использовать речь в устной и письменной форме. Предлагаемая программа обучения русскоязычных детей татарскому языку рассматривает обучение языку, как целостную систему, которая предполагает постепенное знакомство с некоторыми особенностями фонетики и грамматики татарского языка: образование множественного и единственного числа, синонимы, антонимы, омонимы, принципы наращивания аффиксов и др. Она является интегрированным курсом и вводит детей в понятия, как «татарская речь» и «татарский язык», затем «татарская литература» и «история татарского народа». В основу интегрированного курса обучения татарскому языку русскоязычных детей татарскому языку взята «Программа обучения татарскому языку русскоязычных детей с 1 – 11 классы», допущенный Министерством образования и науки Республики Татарстан, Казань, «Просвещение» 2017.

Обучение татарскому языку предполагает установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. Задача курса состоит не только в овладении языковыми средствами, но и в повседневном приобретении опыта пользования ими в устной и письменной речи. В предлагаемой программе татарский язык рассматривается как главная сфера деятельности человека, основана на коммуникативной методике, ориентирована на развитие коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется на развивающие элементы обучения, созданию психологического комфорта.

Цель программы: формирование коммуникативной и лингвистической компетенции языка, осознание языка как средства приобщения к богатству татарской национальной культуры.

Задачи программы:

- развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо в их единстве и взаимосвязи;
- научить практически пользоваться татарским языком как средством общения, в пределах установленного программой словарного запаса и грамматического минимума с учётом речевых возможностей в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах.
- воспитание дружбы между народами разных национальностей, привитие нравственных норм и обогащение духовного мира учащихся, знакомство с разговорным этикетом татарского народа

Обучение начинается со знакомства с особенностями татарского языка, изучения произношения звуков. В татарском алфавите 39 букв. Он отличается тем, что в своём составе имеет 6 дополнительных букв: **ә, ө, ү, ж, һ, ң**. В татарской грамматике гласные буквы делятся на твёрдые и мягкие, склоняются и спрягаются по этому признаку (явление сингармонизма). А гласные буквы **е ё ю я** являются нейтральными. Поэтому, отработке произношения татарских звуков необходимо уделить особое внимание. Кроме того, в татарском языке отсутствует категория рода, а ударение не имеет смыслового значения и в основном падает на последний слог.

Основное и ведущее место при обучении татарскому языку в русскоязычной аудитории должны занимать формирование и развитие навыков устной речи, которая складывается в умении слушать и понимать звучащую татарскую речь, т.е. понимать смысл высказывания, как смысловой единицы речи. Постепенно наращивается и усложняется уровень теоретических знаний.

Для овладения разговорной речью, в курс программы введены диалоги, монологи, разнообразные тексты, речевые ситуации, чтение по ролям и разыгрывание разных, постоянно меняющихся речевых ситуаций, инсценирование стихов и сказок с повторяющими словами и предложениями. Такой подход позволяет расширять коммуникативные возможности обучающихся, развивает «чувство языка» и усвоение родного татарского языка. Исходя из этого, каждое занятие состоит из четырёх этапов:

1. Говорение, которое включает в себя **диалогическую и монологическую** формы.

Диалог - диалогическая речь является ситуативной. Обучение татарской речи в русскоязычной аудитории должно начинаться с усвоения диалогической речи, т.к. имеет более простое и лаконичное построение, привычные сочетания, вследствие чего быстро усваивается. Ведь легче отвечать на вопросы и задавать их, чем составлять связные высказывания на татарском языке. Основная задача учителя - приблизить речь к естественной. Различают следующие формы диалогов:

- **этикетные диалоги в типичных ситуациях. Это:**

- умение приветствовать, благодарить, задавать вопрос и ответить на него в краткой форме,
- поддержать разговор, довести диалог до логического конца и т.д.

Поэтому, при обучении татарскому языку русскоязычных детей учитель с первых же занятий должен стремиться придать учебному процессу коммуникативный характер. Обстановку занятия надо приблизить к условиям реального общения. Нужно помнить, что в диалогах для передачи смысла слов важное значение имеет голос и жест говорящего. Например: приглашая сесть, надо придвигнуть стул, предлагая какой-нибудь предмет - протянуть его. Такой подход сделает речь более свободной и выразительной. Важно, чтобы в обучении диалогической речи была определённая последовательность:

- **диалог – расспрос;**

- **диалог - побуждение к действию..**

Таким образом, исходя из конкретных целей речевого общения, говорящий преследует несколько коммуникативных задач:

1. Сообщение.
2. Побуждение продолжить разговор.

В пределах 2-х фраз уже можно организовать диалог: **вопрос - ответ; вопрос - ответ - сообщение; просьба - согласие - благодарность и т.д.**

Большую помощь в обучении разговорной речи на татарском языке оказывает заучивание детьми «готовых» диалогов. Диалогическую речь можно дать и на слух, с помощью компьютерных технологий. Такая работа предполагает решение сразу двух задач: понимание диалогической речи и развитие слуховой памяти учащихся.

Большую трудность ожидает учащихся при работе над произношение диалогических образцов. Кроме произношения звуков и звукосочетаний татарского языка, возникает необходимость овладения интонацией диалогической речи. Поэтому, необходимо параллельно знакомить детей с особенностями фонетической системы, т.е. законом сингармонизма.

Монолог - умение говорить. Уметь говорить - значит уметь излагать свои мысли. В монологах более полно проявляются логико-смысловые связи между предложениями. Являясь сложным видом речи, монолог требует целого комплекса умений.

- 1) Умение логически, последовательно выражать свои мысли.
- 2) Выделять основную мысль.
- 3) Правильно употреблять речевые образцы.
- 4) Придерживаться нормальной скорости говорения.

Так как, монологическая речь связана с переработкой полученной информации, трудность составляет, что информация превышает речевые возможности учащегося. Тогда учащийся, из-за нехватки запаса языкового материала, вынужден в целях коммуникации трансформировать сообщение, заменяя некоторые слова другими. Обучение умению пересказа, изложению самостоятельных мыслей нужно начинать с развития умения

высказать одну законченную мысль об указанном предмете, с составления предложения по картинке, использование опорных слов и выражений.

Таким образом, ученик должен научиться пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей, составление небольшого рассказа по картинке и т.д.

2. Аудирование - процесс восприятия и понимания звучащей татарской речи, т. е. безошибочно дифференцированно узнавать отдельные звуки и звукосочетания татарского языка, что в последующем подведёт к пониманию отдельных предложений и связных текстов. Как правило, восприятие специальных звуков в потоке речи затруднено из-за неумения отличить некоторые татарские звуки от «похожих» фонем русского языка. Поэтому, обучение нужно начинать с понимания татарской речи на слух, параллельно формируя навыки говорения на татарском языке на изученном языковом материале.

В методике различаются два вида понимания: понимание на слух звучащей речи и понимание с опорой на зрительные рецепторы.

Понимание на слух подразумевает речь учителя и речь в записи. Под зрительной опорой следует понимать не только печатный текст в книге, плакате, экране, но и самого учителя, его артикуляцию, жесты, мимику, т. е. весь эмоционально- экспрессивный инвентарь свойственный живой речи, способствующий естественному восприятию.

Обучение пониманию татарской речи начинается с момента организации занятия. Учитель должен стремиться ввести в занятие необходимые для данного урока слова и выражения. Каждый урок должен начинаться с музыкальной заставки, что благотворно влияет на эмоциональный и психологический настрой учащихся. Важное значение на первых занятиях обучения языку имеет темп речи самого учителя. Он должен быть слегка замедленным. Но этим увлекаться тоже не рекомендуется, постепенно речь должна приблизиться к разговорному темпу. Одним из распространённых приёмов обучения аудированно является слушание учащимися речи учителя на татарском языке. Такая форма работы должна проводиться на каждом уроке. Работу нужно начинать с разминки. С этой целью проводится прослушивания:

- 1) отдельных слов. Например: Прослушайте и укажите слова со звуком “э” или прослушайте и укажите слова, обозначающие школьные принадлежности.
- 2) Словосочетаний
- 3) Предложений
- 4) Связных текстов

Другим приёмом обучения аудированию является выполнение учащимися приказаний, распоряжений, просьб. Правильная ответная реакция (выйти к доске, дать книгу ит.д.) будет свидетельствовать о понимании ими речи учителя.

3. Чтение - чтение включает в себя технику чтения и понимание читаемого. Одной из основных задач занятий по татарскому языку является обучение учащихся читать сознательно, понимать содержание читаемого текста. Поэтому на первых порах чтение носит на уроках вспомогательный характер (ребёнок читает отработанный устным путём материал). На начальном этапе рекомендуется использовать приёмы языковой и смысловой догадки. Например: «Китап - белем чишмәсе». В этой поговорке дети знают значение слова «китап» - книга и «белем» - знание, а о значении слова «чишмә» дети догадываются по контексту. Предложенный текст для чтения, должен иметь чёткое определение частей и группировку предложений вокруг «объединителей смысла» На каждом занятии необходимо включать небольшие тексты для чтения. Тематика текстов должна быть приближена к теме занятия. Обучая русскоязычных детей чтению татарских текстов, необходимо помнить 2 золотых правила:

1. Нельзя рассматривать текст только как материал для обучения технике чтения на татарском языке и для отработки произношения.

2. Нельзя сводить занятия к бесконечному объяснению всего того, о чём учащиеся читают (объяснению слов, беседы по содержанию)

Нужно добиваться того, чтобы дети самостоятельно научились читать и понимать прочитанное. Понимание содержания читаемого является первым признаком правильности чтения, при этом нельзя забывать и о технике чтения. Техника чтения, как правило, отрабатывается при слоговом чтении отдельных слов, столбиков слов, отличающихся одной буквой. Например: баш (голова) - таш (камень) и др. Надо помнить, что правильное и беглое чтение предполагает приближение его к темпу разговорной речи, с ясным и достаточно отчётливым произношением слов по нормам литературного произношения в татарском языке. Постепенно при обучении чтению необходимо начинать знакомить детей и детскими литературными произведениями, выдающимися детскими писателями и поэтами.

4.Письмо - обучение письму на занятиях по татарскому языку русскоязычной аудитории идёт, как правило, одновременно с опережением чтения. В методике обычно употребляются два обозначения письма:

- 1) Техника письма (графика, орфография, пунктуация)
- 2) Письменная речь (письменное выражение мыслей)

Отработка графических навыков начинается с обучением умению писать специфические татарские буквы. Для сравнения берутся «русские» буквы, и устанавливаются сходство и различие в написании этих букв. Постепенно дети знакомятся с некоторыми грамматическими и орфографическими правилами. В основном усвоение написания татарских слов на уроках основывается на слухе, зрении и моторной (двигательной) памяти, т.е. практическим путём. Усвоение написания татарских слов можно достичь:

- 1) Звукобуквенным и буквенным анализом
- 2) списыванием, где нужно подчеркнуть орфограммы и.т.д.

Материал для отработки письменной речи должен сначала отрабатываться устно. Ребёнок, прежде чем написать, сначала должен уметь излагать свои мысли устной форме. Параллельно на уроках детям предлагаются упражнения подготовительного характера, направленные в будущем на преодоление трудностей татарской орфографии. Поэтому, должны иметь место и орфоэпические упражнения (прежде чем записать, ребёнок должен правильно произнести данное слово).

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятиях, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **1-й год обучения**

1. Развитие речевой деятельности

Устная речь

Особенности татарского языка. Морфологический строй татарского языка.

Взаимосвязь между содержанием и формой речи. Речевые ситуации: сообщение, беседа, вопрос, просьба, обращение. Речевые средства: мелодика татарской речи, логические паузы, ударение, темп речи. Речевой этикет: слова приветствия, прощания, благодарности, обращение к родственнику, друзьям, родителям. Орфоэпические нормы речи. Чистота произношения. Разновидности закона сингармонизма. Фонетические особенности татарского языка.

Письменная речь

Текст. Установление смысловой связи текста. Восстановление деформированного текста. Наблюдение за стилем письменной речи. Составление предложений из слов. Практическое ознакомление с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью.

Система татарского языка

Различение предложений по цели высказывания. Имя существительное.

Единственное и множественное число существительных. Имя числительное. Понятие времени. Местоимения (общие понятия). Выражение формы принадлежности.

Отсутствие категории рода в татарском языке. Временные формы глаголов в татарском языке. Имя прилагательное (общее понятие) Послелоги татарского языка.

Особенности числительных и прилагательных в татарском языке. Порядок слов в предложении. Употребление союзов, частиц в татарской речи.

Звуки и буквы

Наблюдение связи звуковой структуры слова и его значения. Звуки гласные, согласные, слог, специальные звуки и буквы татарского языка. Случай расхождения звукового и буквенного состава слова. Татарский алфавит. Названия и порядок букв татарского алфавита.

Второй год обучения

1. Развитие речевой деятельности

Устная речь

Во втором году обучения татарскому языку сохраняются все направления работы первого года.

Диалоги. Выражение собственного мнения, утвердительные и отрицательные ответы, спор, беседа. Культура разговора по телефону, в общественных местах, в транспорте. Монолог. Словесный отчёт о выполненной работе, рассказ о прочитанном, увиденном. Соответствие речи орфоэпическим нормам. Чистота произношения.

Письменная речь

Самостоятельное составление текстов малых форм: письмо, поздравление, записка.

Оформление диалога. Восстановление более сложных деформированных текстов.

Продолжение работы со словом, предложением. Расширение представлений об этимологии, омонимах, антонимах, синонимах, фразеологизмах и использование их в речи.

Система татарского языка

Продолжение работы с предложением. Части речи. Имя существительное.

Словообразование с помощью аффиксов -чи/-че, -лык/-лек. -даш/-дэш, -таш/-тэш.

Имя прилагательное. Образование прилагательных с помощью аффиксов -лы/-ле, -сыз/-сез, -сы/се, -кы/ке. Четыре степени прилагательных. Глагол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения татарского языка у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- 1) гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;
- 2) духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- 3) эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;
- 5) трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);
- 6) экологического воспитания: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;
- 7) ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения татарского языка у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации

о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты изучения татарского языка.

К концу в 1-й год обучения обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с использованием картинок, фотографий, вопросов, ключевых слов;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 2–3 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей.

К концу во 2-й год обучения обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с использованием иллюстраций (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3–4 фраз в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с верbalными и (или) зрительными опорами (объём – не менее 3–4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение;

писать поздравление с использованием образца;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематический план на 1-й год обучения. (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Особенности татарского языка	1 ч.	http://tatarschool.ru
2.	Фонетические особенности татарского языка Тематические группы слов. Тема: Семья.	2 ч.	http://tatarschool.ru
3	Личные местоимения. Учимся задавать вопросы и отвечать на них.	2 ч.	http://tatarschool.ru
4	Счёт до 100. Особенности гласных звуков. Определение времени.	3 ч.	http://tatarschool.ru
5	Вопросы «Чей? Чья? Чьё?»	2 ч.	http://tatarschool.ru
6	Аффиксы принадлежности. Выражение вопроса в татарском языке	4 ч.	http://tatarschool.ru
7	Татарский поэт Г. Тукая	1 ч.	http://tatarschool.ru
8	Образование множественного числа существительных. Особенности согласных звуков	2 ч.	http://tatarschool.ru
9	Особенности слогоделения. Ударение. Графические правила	3 ч.	http://tatarschool.ru
10	Татарский этикет	2 ч.	http://tatarschool.ru
11	Понятие о глаголах	4 ч.	http://tatarschool.ru
12	Указательные местоимения	4 ч.	http://tatarschool.ru
13.	Имена прилагательные и повторение за год	4 ч.	http://tatarschool.ru
	Итого	34 ч.	

Тематический план на 2-й год обучения.

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Особенности татарского языка	2 ч.	http://tatarschool.ru
2.	Фонетические особенности татарского языка Тематические группы слов. Тема: Семья.	3 ч.	http://tatarschool.ru
3.	Число имён существительных. Вопросительные местоимения (повторение) Тематические группы слов: Тема: Рыбы.	2 ч.	http://tatarschool.ru
4.	Согласные звуки в татарском языке. Утверждение и отрицание при помощи частицы «түгел» (Повторение) Тематические группы слов. Тема: Грибы и ягоды	5 ч.	http://tatarschool.ru
5.	Особенности слогоделения. Ударение. Средства выражения принадлежности (повторение). Предметы личной гигиены	6 ч.	http://tatarschool.ru
6.	Тематические группы слов. Тема: Инструменты	3 ч.	http://tatarschool.ru
7.	Числительные .Тематические группы слов. Тема: Транспорт.	3 ч.	http://tatarschool.ru
8.	Глагол. Времена глагола. Тематические группы слов.	6 ч.	http://tatarschool.ru
9.	Тематические группы слов. Тема: Любимые игрушки	2 ч.	http://tatarschool.ru
10.	Тематические группы слов. Тема: Город. Деревня.	1 ч.	http://tatarschool.ru
11.	Повторение	1 ч.	http://tatarschool.ru
	Итого	34 ч.	